«مەكتەب هەم عائیلە»

تاتار پیداگوگییە جەمعییەتێنێڭ یللق عۆمومی جیینێلێشێندا
نورعەلی نادییف تارافێندان ئوقێلاچاق داكلادێنێڭ تیزیسلەرێ.

(جەمعییەتنڭ پیداگوگیکە-میتودیکە
سیکسییەسێ تارافێندان تەسدیق ئیتێلدێ)

4119

تاتار پیداگوگییە جەمعییەتێ باسماسێ.
قازان—1928

مەكتەب ھەم عائيلە.

I. بز ئاتالار ـ ئانالار عادەتدە بالالار تەربييەسن باشدان ئاياق مەكتەب ئۈستننە يۈكلەتەبز. بالا مەكتەبكە يۈرى باشلاعاچ سۆيلەرگە ئۆيرەنر، مەكتەبكە يۈرى باشلاعاچ ياراماس عادەتلەرن تاشلار، مەكتەبكە يۈرى باشلاعاچ بالا ئاچىلر، تەربييەلەنر... ـ ھەتتا ئېسكى تراديتسييە بوينچا بالانى مەكتەبكە بيرگەندە «ئېتى سيگا، سۆيەگى ميگا»، «مۇنى ئەدەم ئېت» ديب كيتەرب بيرەبز. تيك عيبارەدەگنە يۇمشاعراق بولرعا مۇمكين.

II. بزنكچە مەكتەب بالاعا بۈتن نەرسەنى بيررگە تييش: ئۇل بالاعا بلم بيررگە تييش، ئۇل بالانى تەربييەلى ياسارعا، ئۇل بالانى ھۈنەرلى ئېتەرگە، تۇرمشقا ياراقلى ئېتەرگە تييش؛ بالابز تەربييەسز بولب چقسا، ئەخلاقسز، ھۈنەرسز، تۇرمشقا ياراقسز، ھەزرلكسز، يالقاو، دۇنياعا ياكلش قاراشلى نادان بولب چقسا بز عەدەتدە مەكتەبنى شلتەليبز، بۈتن عەيبنى مەكتەبكە ئاودارابز. عائيلە عەيبنىڭ كچككنە ئۈلشندە ئوزننە ئالاسى كيلمى. مين ئەلى بالاسننىڭ ئوكشسزلەن ئۈستننە ئالعان برگنە عائيلەنى دە كورگەنم، ئېشتكەنم يوق. ھەر واقت مەكتەبنى عەيبليلەر. مەكتەبنى عەيبلەرگە تلەمەگەن ئانا ـ ئانالاردا «ئانا سۈتى بلەن كرمەگەن تانا سۈتى بلەن كرمەس ئاھرى» ديب عەيبنى بالانىڭ تابيعى خەلنىنە سلتيلار. ئوزلەرنىڭ بورچلارى، عەيبلەرى توىندا ئويلارعا ئيسەبلەميلەر.

III. مين مەكتەبنى بالانىڭ كيرەگنچە ئادەم بولب ئشلكلى، ئاگلى ريوەلوتسييە كۈرەشچىسى، ياكا تۇرمش توزوچى بولب چەوۋى ئوچن مەسئول توگل ديب ئەيتيمم. ئەلبەتتە مەسئول، بيك مەسئول. لەكين بو مەسئولييەت عائيلەنىڭ، عۇمومەن مۇحيتنىڭ قاتناشى بلەن شارتلانا. چۈنكى بالا ئوزنىڭ بيك كوب ئاكن، بلمن، عادەتلەرن ئيجتيماعى، سەياسى ئەخلاقن (پاويدينييەسن) هيچ توقتاوسز ئاعب ياتقان ئيجتيماعى تۇرمشدان ئالا. مەكتەب ئيسە شول تۇرمشنىڭ بر پۇچماعىندا سانالا. شونىڭ ئوچن ئۇل ئيجتيماعى تۇرمشنىڭ بۈتن فاكتلارن، بۈتن واقيعەلەرن، حاديسەلەرن قۇچاقلى ئالمى. بالا مەكتەبدە كوننىڭ بارى دورت ـ بيش سەعەتن گنە ئوتكەرە، ديمەك مەكتەبكە يۈرگەن واقتندادا بارى 15 ـ 20 % قنا مەكتەب تەئسيرندە بولا. شونىڭ ئۈستننە بالانىڭ مەكتەبكە قەدەر ئوتكەرگەن 8 ـ 9 يەشن ھەم يلنىڭ 5 ـ 6 ئاين مەكتەبدەن چيتدە ئوتكەروون قوشساق مەكتەبنىڭ تەئسير %ى تاعىدا كيمى. بو ئەلبەتتە كولەم ياعندان، سيفات ياعندان مەكتەبنىڭ مەدەنى كوچى ھەم ئانىڭ دۆرس قويىلنشى، ئالعان يونەلنشى، توتقان ميتدلارنىڭ دۆرسلنگن ئيعتيبارعا ئالساق، ئانىڭ تەربييەوى تەئسيرنىڭ باشقا فاكترلارعا قاراعاندا كوچلرەك بولوونا ئۇشانابز. ديمەك بالا تەربييەسى پراتسيسندا مەكتەب تەربييەسى كچكننە، لەكين ئيك كوچلى ماميت بولب قالا. شولاى بولعاچ مەكتەب ئوزننە يۈكلەتلگەن بورچلارن يۈز %ى بلەن ھەزرگى كوندە ئوتى ئالامى؟ ئەلبەتتە يوق. چۈنكى ئۇل بر ياقدان بالانىڭ بۈتن تۇرمش مامينتلارن قۇچاقلى ئالمى، ئيكنچى ياقدان ئوزنىڭ ئالعان ماقسادلارننا، بورچلارننا، ئيدييالوگييەسننە، ئەساسلەرننە قابما قارشى بولعان مانيعلارعا ئۇچرى. ھەزرگى حالدە مەكتەب بو مانيعلار قارشندا چاراسزلراق بولب قالا.

IV. بز بو داكلاددا مەكتەبنىڭ ماقسادننا ھەم ئالدان حەزرلەنگەن پلان بلەن تەربييە ئيتووننە، ئانىڭ ئيدييالوگييەسننە قابما قارشى تەئسير ئيتە تۇرعان بۈتن فاكترلارعا قاعنلب كيتە ئالمابز. چۈنكى بزنىڭ ئالعان تار ماوزوعمبز ئانى سيدرمى. بز مۇندا بارى مەكتەب بلەن عائيلە ئاراسنداعى مۇناسەبەتكەگنە توقتالابز.

ئەنە شول تەربييەنىڭ ئيك زور، ئيك مۇھيم فاكترلارندان بولعان مەكتەب بلەن عائيلە ئاراسندا ئورتاق بولعان ماقساد، ئورتاق ئەساسلەر، ئورتاق تەئسير، تەربييە سيستيماسى بارمى؟ ئوكنچكە قارشى يوق ديب ئەيترگە توىرى كيلە:

1 ـ مەكتەب ريوەلوتسييە يولندا كۈرەشرلك، سانسيياليزم ـ كاممونيزم ئەساسندە ياكا تۇرمش توزوگە يارارلق ھەر ياقدان ئوسكەن، ئاگلى، بلملى، ئيدييالوگييە ياعندان ماركسيزمچا دۇنياعا قاراشلى گراژدانلار چعارونى كوزدە توتا. عائيلە ئيسە شونى ئاكلاب جيتكنزە ئالمى، ئۇل شەخسى مەنفەعەتلەرگنە كوزەتە: كوب عائيلەلەر «ئاق ئۈستندە قارا تانو» دان باشقانى مەكتەبدەن كۈتميلەر؛ بر قەدەر عائيلەلەر بالالارنىڭ ئەدەم رەتندە تۇرمش كۈتب ئوزلەرنىڭ (بالالارنىڭ) حسوسى كۈن كورشلەرن تەئمين ئيتونى كوزەتەلەر. بزنىڭ ئيجتيماعى ماقسادلارىبز بيك ئاز عائيلەلەرگەگنە ئاكلاشنلا، ئالارعنا بزنىڭ ماقسادلارنى ئورتاقلاشالار.

2 ـ مەكتەب بالاعا ماركسيزم، لينينيزم ئيدييالوگييەسن بيررگە ترشا؛ عائيلە ئانى ئوزنىڭ چوب ـ چارى بلەن ئاعولى؛ مەكتەبدە بالا ماتيرييالييزم بلەن سوعارلا، دۇنياعا دييالييكتيك ماتيرييالييزم نيگنزندە قاراش ئالا. عائيلە ئانارعا قارشى ئوزنىڭ دينن، ئيسكى تراديتسييەلەرن، خۇرافاتن كيتنرب قويا. مەكتەب تابيعى كۈچلەرگە، تابيعەتنى ئۆيرەنب تۇرمشنى، حوجالقنى ئالارعا نيگزلەرگە يول كورسەتە، ئە عائيلە ئانارعا قارشى ئوزنىڭ «ئاللا بيرسەسن» قويا. مەكتەب حوجالق ئوچن ياكا ئەساسلەر، ياكا ميتدلار كورسەتە، عائيلە ئوزنىڭ ئيسكى فورمنلارن قارشى قويا. بابايلار يولن جيمرەسى كيلمى.

3 ـ مەكتەب كامموزنيزم نيگنزندە ئيجتيماعى ئەخلاق نورمنلارى بيرە. عائيلە ئانارعا قارشى ئوزنىڭ دينن، عۇرفن، ئەخلاق نورمالارن، ئيسكى تۇرمشن (بيتن) قويا.

4 ـ مەكتەب بر نەرسەنى، بر فاكتنى، بر واقيعەنى ياخشى ديب تانتسا، عائيلە كيرنسنچە ئانى يامان ئيتب كورسەتە؛ مەكتەبدە يامان ئيتب كورسەتلگەن نەرسە عائيلەدە ياخشى ئيتب كورسەتلە.

5 ـ مەكتەبدە ئيجتيماعى مۇناسەبەتلەر بر توىرلى سينفى (پرالينارييات) قاراشدان ئاكلاتلسا، عائيلە ئانارعا قارشى بۈتنلەى باشقاچا قاراش قويا.

6 ـ مەكتەپ كشنىڭ شەخسى ,تۇرمۇشى، ئشى، ئاشى، يال ئېتىۋى، كوڭۇل ئاچوۋى، يۇقۇسى، كيىم سالىمى ئۈزىچە (ئەنچە فايدالىق) نورمۇلاشتۇرۇرعا ترىشا. عائىلە مۇنارعا قول ـ ئاياعى بلەن قارشى كيلە. مەكتەپ ,بوش واقتنى كلوبدا، كۇتۇپخانەدە ئۆتكەررگە قوشسا، عائىلە «بتمەدى ,شول كلوبىڭز»، دى، بالانى مەچتكە تارتا.

منە ,شول يوعارىدا كورسەتلگەن قابما ـ قارشلقلارنىڭ ئيسەبى ـ حيسابى يوق. بالا ,شول قابما قارشلقلار ئورتاسندا قالا. ,ئول نى ئشلەرگە بلمى ـ مەكتەپدە بر تۇرلى، عائىلەدە ئيكنچى تۇرلى حەل. برنچسندە بيلگلى پلانلى، عالى ئيجتيماعى مەقسادلارعا تۇبەتلگەن سيستيم، ئيكنچسندە ئيسە شەخسى كەيفكە، شەخسى مەنفەعەتكە قاراتلعان سيستيمسزلق. ديمەك برلك يوق. بالا ,شونىڭ ئارقاسندا مەكتەپدەن ئالا تۇرعان تەربييەسن يۇز ٪ ى بلەن ئالا ئالمى. مەكتەپ بالانى ئۇيشدرسا، عائىلە ئانى تارقاتا، سوتە. عائىلەدە مەكتەپ، ئانىڭ ميتدلارى بالا ئالدندا تەنقيد ئيتلە، ,شونىڭ بلەن بالانىڭ كوڭلندە شيك ـ شۇبهە ئۇرلنى چەچلە. يوعارىدا سۇيلەنگەن قابما ـ قارشلقلار عۇمومى ـ ئەساسى مامينتلار.

V. مەكتەپدە بالالار كالليكتيفندا هەم ئانىڭ ئايىرم ئاعزالارىنا مۇناسەبەت، ئالارعا تەئسير يوللارنىڭ بيلگلى بر سيستيمى بار. عائىلەدە ,ئول يوق: يە عائىلە بالانىڭ ئشنە، ئەحلاعىنا «بارى بر نيچك بولسادا يارار، مەكتەپدە ئۇيرەتۇرلەر» ديب قارى، يە بالاعا تەئسيردە ئيركەلەو، نازلاتو سيستيمى، يە بالا بلەن درفا مۇعامەلە سيستيمى تۇتا، يە ئۆزىنىڭ كەيفنە قاراب قاى واقت بۇلارنىڭ برنچسى بلەن، قاى واقت ئيكنچسى بلەن فايدالانا. نەتيجەدە بالا يە بيك مەمى ئاوز بولا، يە هيچ نەرسە بلەن تەئسيرلەنمەسلك درفا، توپاس بولا، يە بيك قارشى بولا، يە بيك ئيركە ـ كەيسز بولا. مەكتەپ ,شونى تۇزەترگە تييش. ,ئول ترشا، لەكين ئانىڭ كۇنگە دورت ـ بيش سەعەتلك تەئسيرى عائىلەدە ئۆتكەرىلە تۇرعان 19 ـ 20 سەعەت يوققا چعارا. منە مەكتەپ ,شول شارتلار ئچندە ئشلى. ,شونىڭ بلەن برگە بز، مەكتەپ بالالارعا تەربييە بيرمى، ديب عەيب كوسەگنى كوتەرەبز. مەكتەبلەردە تەرتيب يوق، ديسسيپلينا يۇمشاق، ديبز. ,بو حەل بزنىڭ ياكا ئەساسلەردە تۇزىلىپ كيلگەن جەمعييەتمبزگە كيلشە تۇرعان ئش توگل، بز ,بو ئاوروعا بر ـ برىمزنى (عائىلە مەكتەبنى، مەكتەپ عائىلەنى) عەيبلەب كنە قاراب تۇرا ئالميبز. نيندى بولسا چارالار كوردلرگە تييش.

VI. ديمەك بز بالالارنى يوعارىدا كورسەتلگەن بوتالچقدان چعاررعا تييشبز. ,بو ئەلبەتتە تيزگنە ئشلەنب قويىللا تۇرعان بر ئش توگل. ,بو يولدا ئالدان بيلگلەنگەن پلان بوينچا ئشلەرگە كيرەك. ئيندى نى ئشلەرگە كيرەك مەسئەلەسنە كيليك:

1 ـ ئيڭ باشلاپ مەكتەپدەن (تەربييەدەن) كوزەتلگەن ماقسادلار هەم ئانىڭ ئۇستندە ئشچى ـ كرەستييەن ماسسەسى تارافندان يۈكلەتلگەن بورچلار بلەن عائىلەنى تانشدرب عائىلەگەدە شولارنى ئۇزلەشدرو چارالارن كوررگە كيرەك. قسقاسى تەربييەدەن ماقساد، تەربييەنىڭ ئەساسلەرى هەم ئاكار يۈكلەتلگەن بورچلارنى مەكتەپ بلەن عائىلە بر تۇسلى ئاڭلارعا كيرەك. تەربييەميتدلارى ئايىرم مامينتلاردا هەر واقت برئوك ,بولب بتمەسەدە، ئەساسەن هەرئيككەوئسندە ,بو تورىدا برلك، ئيتتيفاق بولرعا كيرەك.

2 ـ ئەنە ,شول كورسەتلگەن ئۇچ مامينتدا عائىلە بلەن مەكتەپ ئورتاق تل تابار ئۇچن بزنىڭ (ئۇقتۇچىلار) تارافندان نيندى كانكريت ئشلەر ئشلەنرگە مۇمكين؟ شولارنىڭ باشقا كيلگەنلەرن كورسەتب كيتەم:

ئا) بزنىڭ پيداگوگيە ژورناللارىمزدا، پيداگوگيە ئەدەبيياتمزدا بۈيك ئوكتەبردەن بيرلى ,ئون ,يل ئچندە مەكتەبلەرگە، عۇمومەن، ئوقو يۇرتلارىنا قاراتا بايتاقنا قوللانمالار، مەقالەلەر، ئينستروكسييەلەر بيرلدى. مين ياڭلشماسام عائىلەگە قاراتا ,بو بابدا هيچ بر نەرسە بيرلگەنى يوق. گويەكى مەكتەپ تەربييە ئشى ئوز ماناپولييەسندە ئالعاندا عائىلە بۇنىلەى چيتدە تۇرا. ,بو دۇرس توگل: تەربييەدە عائىلەنىڭ ,زور ,رولى بار. مەكتەپ كيمەنىڭ قۇيرىعن ,تۇتب يونەلش بيرسە، عائىلە ئيشكەك ـ چنلك وازيفاسن ئوتى. كيمەدە قۇيرق ,تۇتوچى بلەن ئيشكەكچى ئاراسندا ئيختيلاف چقسا قۇيرقچىنىڭ حالى چيتنلەشكەنى بزگە مەعلوم. ديمەك بز مەتبوعات ئارقىلى مەكتەپكە يونەلش بيرو، جيتەكچلك ئيتو بلەن برگە ,شول ئوق ,يول بلەن عائىلەگەدە تەربييە ئشندە يونەلش بيررگە، جيتەكچلك ئيتەرگە تييشبز. بزنىڭ پيداگوگيە ژورناللارمز هەم ئەدەبيياتمز ئشچى ـ كرەستييەن ماسساسنا بيك ئوك ياقن بولماعانعا، ئالار ئارقىلى كيڭ دائيرەگە جيتەكچلك ئيتونى ئومت ئيتەرگە يارامى. ,مۇنىڭ ئۇچن بزنىڭ گەزيتلەرمزدە مۇنلاقا تەربييە بابى ئاچلرعا، ئشچى ـ كرەستييەن عائىلەسنە قاراتا تەربييە ئەدەبيياتى بيرلرگە تييش.

ا) بزنىڭ هەر واقت ,بولب تۇرا تورعان ديليگاتكىلار جيينلشلارندا سيستيملى رەوشدە تەربييە ماوزوعندا داكلادلار قويلرعا تييش.

ب) ئاتا ـ ئانالارعا ماحسوس ليكسييەلەر قويلرعا هەم ,مۇنىڭ ئۇچن تاتار مەدەنييەتى ,يۇرتى حوزورندا، مەدەنييەت ئوچاعندا وە باشقا كلوبلاردا ئاكتيف ئشچلەردەن، حانقزلاردان هەم پيداگوكلاردان عائىلە تەربييەسى توگەرەكلەرى ئۇيشدرلرعا تييش.

پ) بز مەكتەپ زورلار مۇحيتنا تەئسير ئيتەرگە تييش ديبز. هەر بر ,كومپليكسنى ئۆتكەندە بالالار ئارقىلى عائىلەگە تەئسير مامينتن كانكريت رەوشدە قويابز. ,بو ئەلبەتتە فايداسز قالمى. مينمچە ,بوعنا ئاز: مەكتەپ عائىلەنى ئۈزىنە تارترعا تييش. حەزرگە قەدەر يلننا ئيكى ـ ئۇچ مەرتەبە رەسمى كۇن تەرتيبى بلەن تۇرلى كامپانييەلار مۇناسەبەتى بلەن (بەيرەم، تريمسىتر ئاحرى... كبك) ئاتالار ـ ئانالار جيينلشلارى ياسالسادا بۇلار بز تلەگەن نەرسەلەرنى كيرەگنچە بيرە ئالميلار. تەربييە بابندان تۇرلى ماوزوعلاردا فەننى داكلادلار قويارعا كيرەك. ,ئول داكلادلارنى مەكتەپدە بالالارى ئوقى تۇرعان ئاتا ـ ئانالارعنا حاسلاميچا تۇبەكدە ياكى ئاولدا بولعان بۈتن حالق ئۇچن قويارعا كيرەك. ,بو داكلادلارنى قويونى ئوقتۇچىلار جيتەكچلكى ئاستندا «مەكتەبلەرگە ,بولشچى كەميتيتلەر» ئينسيياتيواسنا بيررگە كيرەك.

ت) مەكتەبلەر عائىلەلەر بلەن مۇناسەبەتلەرنى كۈچەيترگە، هەر بر كيلب چققان مەسئەلەدە عائىلەنى قاتناشترىرعا، بالانى تەربييەلەو تورندا عائىلەگە كيڭەشلەر، ديريكتيفلار بيررگە تييش.

ج) مەكتەبلەر بالانىڭ ئوز تەئسيرندە ,بولو واقتن ئۇزئنايترعا تييشلەر. ,مۇنىڭ ئۇچن ئوقو ,يلن ئۇزئنايتو بلەن برگە قشقى هەم جەيگى تەعتيل واقتلارندا بالانى مەكتەبدەن بۇتنلەى ئايرماو چارالارن كوررگە كيرەك: مەكتەبدە ئويىنلار، كيچەلەر، ئوقو سەعەتلەرى، موزيكا، حور توگەرەكلەرى ئۇيشتررلرعا مۇمكين. مەكتەبلەردە ,كلوب كۇنى ياساو مەسئەلەسى بزدە بار. مين ,بو مەسئەلەنى ئيكنچى تۇرلى قويار ئيدم. ,كلوب سەعەتلەرى ئۇيشتررعا كيرەك ديم. ,كلوب كۇنى بردەن بزنىڭ دەرس چلتەرمزگە ئوڭايسزلى (دەرس چلتەرى بزدە بۇلاىدا ئوز رامكاسنا ,سيمى)، ئيكنچدەن بالانى كۇن بوينا ,كلوب ئشندە قالدرىعا كونە ئالميم. ,كلوب سەعەتلەرى بولعاندا ياحشى بولا: بالالار دەرسدەن ,سوڭ ئاشاب ئچب مەكتەبكە كيلەلەر، مەكتەپ ئالارنى قارشى ئالرعا حەزر بولا: ئوقتۇچىلاردان بولعان جيتەكچى ئالارنى بيلگلى پلان بلەن قارشى ئالا. بالالار

ئۇيشقان رەوشدە ئۇينيلار، كۇلەلەر، توگەرەكلەردە ئشليلەر. بيلگنلى بر ئەساس دائيرەسندە تلەگەن كشى تلەگەنچە كوكل ئاچا.
قايتب كيتەسى كيلگەن كشى قايتب كيتە. شولاى ئيتب ئيكى - ئۇچ سەعەت واقت مەكتەب تەئسيرى ئاستندا ئوتە. ئە بو
بيك مۇهيم واقت. بو واقت مەكتەبدە بولماسا كوبرەك ئورامدا ئوتە.

VII. ئيندى عائيلە نى ئشلەرگە تييش؟ عائيلەگە بو توردا بيك كوب ئش يۇكلەنە:

ئ) عائيلە، بالانڭ يوعارىدا كورسەتلگەن ئوكايسز حەلدەن چغارعا تييشلگن ئاكلارعا تييش. مۇنڭ ئۇچن ئۇل تەربييە
مەسئەلەسنە زور ئەهمييەت بيرب پيداگوگييە ئەدەبيياتن، پيداگوگييە ژورناللارن قولدا توتارعا تييش. (ئەلبەتتە عائيلە
ئۇل دەرەجەگە جيتكەن بولسا).

ا) ئيجتيماعى تەربييەدەن ماقسادنى، ئاكار يۇكلەتلگەن بورچلارنى دۇرس ئاكلاو ئۇچن ئۇل بۇتن كۇچى بلەن مەكتەبكە
ياقنلاشرعا، مەكتەب بلەن باعلانشقا، كانتاكتقا كررگە تييش. مەكتەبنى تەربييە مەسئەلەسندە جيتەكچى ئيتب تانرعا كيرەك.

ب) عائيلە ئچندە بالاعا تەربييەوى تەئسير مەسئەلەسندە مەكتەب بلەن كيكەشب هەر ئيكەوئسنە ئورتاق بولعان تەربييە
سيستيمنى توتارعا كيرەك.

پ) بالالار ئالدندا مەكتەبنڭ، ئوقتوچننڭ ئافتاريتيتن توشرە تورعان هەر بر تۇرلى سوزلەردەن، ئشلەردەن ساقلانرعا
كيرەك. مەكتەب بلەن عائيلە ئاراسندا ئاكلاشماوچىلقلار بولعاندادا، ئۇل مەسئەلەلەر مەكتەب ئۇيشمالارندا مۇهاكەمە قلنرعا
تييش. «سزنڭ مەكتەبنگز شولاى، ئوقتوچنعز بولاى، ميتدلارنعز بولاى، كيتابلارنعز تگنلەى» ديب سويلەنولەر زارارلى نەرسەلەر.
مۇندى ئشلەر تاشلانرعا تييش.

ت) عائيلە بارلى - يوقلى سلتاولار بلەن بالاسن دەرسدەن قالدرماسقا تييش، بەلكى مەكتەب واقتننڭ بر مينوتن سلتاو
بلەن ئوزدررعا يارامعانلقنى ئوزىدە ئاكلارعا هەم بالالارعادا ئاكلاترعا تييش.

ج) عائيلە ئوزننڭ تراديتسييالارى بوينچا بالالارعا مەكتەبدە بيرئلە تورعان ئيجتيماعى مارال نورمنلارن بۇزماسقا، ئاكارعا
قارشى كيلمەسكە تييش. ئاچق ئەيتەم مەكتەب ئورازا توتارعا قوشمى، بو ئش بالاعا زارارلى دى. عائيلە بالانى كوچلەمەسكە
تييش. بالانى دينعا ئيتەم ديگەن بولب ئانڭ ساولنعنا زارار ئيتەرگە يارامى. قسقاسى دينى مەراسيملەرگە بالانى كوچلەو
نەتيجەسز ير ئش. ئانڭ بلەن عائيلە بالاسن دينلى ئيتە ئالمى، بالانى ئوكايسز، شوبهەلى بر حەلگەگنە توشرە. شونلقدان
بالانى كوچلەمەسكە كيرەك.

ح) عائيلە ئوز ئچندە بالانڭ ئشن، ئوينن، يال ئيتوون، يوقلسن، ئاشاو ئچوون نورملاشترعا تييش. بو نورملارنى
ئوزى بلمەسە مەكتەب هەر واقت ئانڭ ياردەمنە حەزر.

د) عائيلە مەكتەبدەن بيرلگەن ئەساسلەر ئوزەرندە ئوز ئچندە ئيجتيماعى مۇناسەبەتلەرنى (ئازندا ئاتا - ئاناعا، ئولنعا،
كچنگە بولعان مۇناسەبەتلەر) هەر واقت كوزەتب تورعا تييش.

ر) عائيلە بالانڭ دەرسلەرن حەزرلەو ياكى دەرسدەن باشقا ئوقنلا تورعان كيتابلارندادا ئەهمييەت بيررگە تييش.

ز) عائيلە بالانڭ، كيناعا، تيياترعا، تۇرلى عائيلەوى كيچەلەرگە يۇرووندە ديققەت ئيتەرگە تييش. هەر بر كارتينا،
هەر بر ئسپيكتاكل، هەر بر كيچە بالاعا ياراب بتمى. حەزر بيگرەك كينا مەسئەلەسندە ساق بولرعا تييش. مينمچە بو توردا
مەكتەب بلەن عائيلە برگەلەشب نى‌دە بولسا بر نەرسە ئشلەرگە تييش.

عائيلە بالانڭ كييم سالمدا، ئاشاو ئچودە، ئوقو ئەسبابلارن يۇرتودە پۇحتە بولوون هەر واقت كوزدە توتارعا تييش.
قسقاسى عائيلە بالانى هەر واقت كوزەتب ئانڭ ئفرش - يۇرشلەرنە (پاويدينييەسنە) تەربييەوى بونەلش بيرودە مەكتەب
بلەن بر يولدان باررعا تييش. كورلگەن نارمال بولماعان ئشلەر، قيلانشلار توردا مەكتەب بلەن كيكەشب بالاعا تەئسير
يوللارى بيلگنلەنرگە تييش.

ش) بزنڭ بالالار مەكتەبدەن قايتقاچ كوبكنە واقتلارن ئورامدا بيك كوب تۇرلى كورنشلەر كورب ئوتكەرەلەر. بزنڭ
تەربييە فاكتورلارنبز ئاراسندا ئورام كچكننە ئورن توتمى. مەكتەب بالانى ئورام تەئسيرندەن ساقلى ئالمى. بالا ئورام تەئسيرنە
عائيلەدەن چعب بيرئلە، شول تەئسير بلەن عائيلەگە قايتا. شونڭ ئۇچن عائيلە بالانى ئورام تەئسيرندەن ساقلاوعا ياقننراق تورا.
مۇندان باشقا، عائيلەنڭ بالاعا سيستيمسز، تەئسيرن يومشارتو ئۇچن بز مەكتەبكەچە تەربييە يۇرتلارى چلتەرن كيكەيترگە
تييشبز. حەزر هەر بر ئاولدا بالالار باقچالارى ئاچارعا مۇمكين بولماعانعا قايبر بينالارى مۇساعەدە ئيتكەن مەكتەبلەردە (ترەك
مەكتەبلەرندە) مەكتەبكەچە تەربييەلەو تۇركملەرى ئۇيشدرو يولى بلەن بر قەدەر ئشكە ياردەم ئيتەرگە مۇمكين. بزنڭ
فابريك - زاۋود تۇبەكلەرنبزدە هەم جەى كۇنى ئاولدا بالالار بۇتنلەى قاراوچنسز قالالار. جەى كۇنلەرندە بو بالالار ئوزلەرننڭ
يەش كوچلەرن قايدا ئيتەرگە بلميچە ئازب - توزب بتەلەر. شونڭ ئۇچن جەيگى بالالار مەيدانلارن كوبەيتو يەش بوونبزنى
تەربييەدە زور ياردەم ئيتەچەك.

حەزرگە ئەلى بزدە ئيجتيماعى ئۇيشمالار يەش بوونى تەربييەلەوگە تييشلى رەوشدە ديققەت ئيتە ئالميلار. مينمچە بو
ئش ئەلبەتتە كۇچەيتلرگە تييش. هەر بر ئيجتيماعى - سەياسى ئۇيشمالار، شەهەرلەردە فابزافكوملار هەم مەكتەبلەر قول - قولعا
توتنشب ئشلەرگە، بيگرەك‌دە كامسامول، پييانير هەم تەربييە مۇئەسسەسەلەرى ئورتاق پلان بلەن ئورتاق ميتدلار بلەن ئورتاق بر
يونەلشدە باررعا، شولايوق عائيلەگە تەئسير يوللارن نعراق كانكريتلاشدررعا تييشلەر.

Татглавлит № 719. Тираж 250.
Полиграфическая школа имени А. В. Луначарского. Ул. Дзержинского, 9.